

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКМЕОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.Б.10 Акмеология

Направление подготовки / 37.04.01 Психология магистерская
специальность программа 37.04.01.04 Психологическое
консультирование

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

Программу
составили

канд. псих. наук, доцент кафедры ПРиК,
Е.В.Потапова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью включения дисциплины «Акмеология» в план магистерской подготовки по направлению 37.03.01 «Психология», в контексте обучающих, воспитательных и развивающих целей основной образовательной программы является подготовка компетентного специалиста, ориентирующегося в закономерностях профессионального и личностного развития человека.

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов системы теоретических знаний в области акмеологии, компетентности в области связанной с современным пониманием механизмов формирования и развития ресурсов человека в процессе его жизнедеятельности в период профессиональной и личностной зрелости.

В рамках подготовки магистрантов по направлению «Психология» данный курс формирует:

1. Научное представление о профессиональной и личностной зрелости человека.
2. Навык постановки исследовательских задач в сфере профессионального и личностного развития человека.
3. Знание о методах консультирования и проектирования практик развития в акмеологическом подходе.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины выступают:

1. Изучение предметного поля, основных концепций, теорий и исследовательских методов акмеологии.
2. Обучение магистрантов навыкам научной коммуникации в акмеологическом исследовании, представления результатов научной работы с использованием терминологического аппарата акмеологии (в устных докладах, статьях, публикациях).
3. Формирование навыка постановки проблем, целей и задач исследования в области профессионального и личностного развития человека в рамках акмеологического подхода и акмеографирования.
4. Формирование компетенций, связанных с консультативной, диагностической, коррекционной работой в области акмеологии, составлением акмеограмм.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Уровень 1	Основы теории и методологии акмеологии
Уровень 1	Адекватно воспринимать информацию, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач акмеологии, оценивать потенциальные плюсы и минусы в реализации акмеограммы, обобщать информацию и уметь выстраивать рекомендации
Уровень 1	Навыками использования абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач акмеологии, в том числе в междисциплинарных областях связанных с профессиональным развитием человека

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является базовой.

Перечень основных дисциплин и их разделов (тем), усвоение которых необходимо студентам для изучения данной дисциплины:

- Научные школы и теории современной психологии (все разделы),
- Практические основы психологического консультирования (все разделы),

Дисциплина «Акмеология» является предшествующей для дисциплин « Психологическое сопровождение образовательной деятельности», « Психологическое обеспечение управленческой деятельности», «Организационное лидерство».

Психологическое сопровождение образовательной деятельности
Психологическое обеспечение управленческой деятельности
Организационное лидерство

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	0,56 (20)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,44 (52)	1,44 (52)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические аспекты общей и прикладной акмеологии.	1	5	0	18	ОК-1
2	Акмеологические аспекты консультирования профессионального развития.	2	6	0	16	
3	Общекультурные параметры зрелой личности	1	5	0	18	ОК-1
Всего		4	16	0	52	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Теоретические аспекты общей и прикладной акмеологии. Общая характеристика состояния акмеологии на современном этапе её развития. Теоретические акмеологические концепции. Акмеологические закономерности и законы. Интегративный характер акмеологии. Гуманистическая направленность акмеологии.	1	0	0
2	2	Акмеологические аспекты консультирования профессионального развития. Специфика акмеологического консультирования. Цели и задачи в акмеологическом консультировании.	2	0	0
3	3	Общекультурные параметры зрелой личности. Анализ понятия «культурный уровень» личности. Характеристики и способы овладения. Основные источники повышения культурного уровня.	1	0	0
Итого			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Проблемы и задачи акмеологии как практической области знания.	1	0	0

2	1	Факторы, влияющие на формирование зрелости человека.	1	0	0
3	1	Профессионализм и его основные характеристики.	1	0	0
4	1	Становление профессионала как личности.	1	0	0
5	1	Личностные критерии профессионализации.	1	0	0
6	2	Методы построения акмеограммы и использования результатов в консультировании.	6	0	0
7	3	Сущностная характеристика акмеологической культуры личности.	1	0	0
8	3	Параметры общекультурного уровня развития личности.	1	0	0
9	3	Параметр «цивилизованная природность».	1	0	0
10	3	Параметр «образованность».	1	0	0
11	3	Параметр «правовая зрелость».	1	0	0
Всего			16	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Потапова Е. В.	Акмеология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [для магистрантов напр. «Психологическое развитие и консультирование», «Психология развития»]	Красноярск: СФУ, 2016
------	----------------	--	-----------------------

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Психология развития. Полный курс: (иллюстрированное учебное пособие для студентов всех уровней обучения в высших учебных заведениях)	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Потапова Е. В., Федоренко Е. Ю., Калиновская К. С., Скутина Т. В.	Акмеология: учебно-методическое пособие [для магистрантов напр. 37.04.14 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Потапова Е. В.	Акмеология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.2	Потапова Е. В.	Акмеология: учебно- методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.3	Потапова Е. В.	Психология труда: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.4	Шапиро С. А., Самраилова Е. К., Хусаинова Н. Л.	Теоретические основы управления персоналом: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л2.5	Дудкина Г. В.	Мотивация и стимулирование труда: учебно-методическое пособие [для студентов по напр. подготовки 38.03.03 "Управление персоналом"]	Красноярск: СФУ, 2016
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Потапова Е. В.	Акмеология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [для магистрантов напр. «Психологическое развитие и консультирование», «Психология развития»]	Красноярск: СФУ, 2016
------	----------------	--	-----------------------

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1		http://bik.sfu-kras.ru/
Э2		http://www.znaniyum.com/
Э3		http://www.studentlibrary.ru
Э4		http://diss.rsl.ru
Э5		http://elibrary.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общий объем самостоятельной работы составляет 52 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала – 52 ч. (прочтение не менее 1000 страниц печатного текста)

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя чтение и тезисное конспектирование текстов из списка литературы к курсу, а также составление опорных конспектов лекций. Задание на самостоятельную работу выдается преподавателем в процессе аудиторной работы. Сдача конспектов производится путем предъявления их преподавателю и выступлений с сообщениями по прочитанному материалу.

Самостоятельные практические работы включают выполнение заданий на отработку навыков проведения акмеологического исследования с использованием изучаемых методик, интерпретации их результатов и написания акмеограммы.

Освоение дисциплины требует от магистрантов присутствия на всех занятиях, высокой степени активности и участия во всех видах учебных занятий: лекционных, практических и семинарских. В случае пропуска занятий (по уважительной или неуважительной причине) необходимо в обязательном порядке отработать пройденный материал.

По предварительному согласованию с преподавателем магистранты в процессе занятия могут представить (вынести на обсуждение) подготовленные заранее материалы (например, домашнее задание в виде творческих работ: методические разработки, эссе, доклады, сообщения, проекты и др.).

Подготовка магистрантов к лекционным занятиям заключается в следующем:

- внимательное ознакомление с материалами предыдущих

лекций;

- ознакомление с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и иным информационным источникам;
- подготовка вопросов по материалу лекции (вопросы могут задаваться преподавателю в процессе диалога).

В процессе подготовки к практическому и семинарскому занятию магистранты повторяют учебный материал, посвященный теме занятия, готовят план ответа, составляют конспекты по вопросам, вынесенным на отработку (обсуждение). При подготовке к занятию необходимо понять суть темы и вопросов (проблем), выносимых на обсуждение.

В первой части практического и семинарского занятия магистранты представляют свои материалы в форме краткого изложения их содержания. Во время занятий проводится групповое обсуждение магистрантами выполненных заданий, а также вопросов (проблем, предложений), сформулированных в процессе занятия. Во второй части занятия, в целях более глубокого усвоения полученной информации организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках изучаемой темы.

Защита работы проводится в виде доклада, направленного на раскрытие основных положений и содержания изучаемой темы, и проводится, как правило, в начале занятия (при предварительном согласовании с преподавателем). Представляемый материал должен соответствовать содержанию занятий, поэтому сроки представления (выступления) следует согласовать с преподавателем.

Магистранты, пропустившие занятия, могут защищать творческие работы, представив их преподавателю.

Требования по подготовке и защите творческих работ:

- эссе и другие творческие работы готовятся и рассматриваются с целью углубленного освоения темы занятия, а также с целью объективации собственного видения (своей идеи) рассматриваемой проблемы (вопроса). Эссе готовится магистрантом, как правило, в соответствии с рекомендованной тематикой. При необходимости магистрант имеет право предложить свою тему и, по решению преподавателя или ответственного за учебную дисциплину, подготовить и защитить ее;
- подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирование умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определение умений магистранта осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу;
- рассмотрение материалов проводится в начале занятия после предварительного согласования с преподавателем. В качестве

темы могут быть выбраны вопросы, рекомендованные к семинарскому или практическому занятию, а также предложенные магистрантом (по согласованию с преподавателем) и имеющие отношение к содержанию учебной дисциплины;

- структура эссе и творческих работ, содержание их элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, в случае необходимости подразделы и параграфы отдельных глав могут быть опущены), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы по творческой работе, эссе, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература, библиография);

- стиль написания эссе и творческой работы должен соответствовать требованиям, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы;

- эссе должно представлять собой сочинение, ориентированное на информирование, убеждение читателя, самовыражение автора или комбинацию нескольких целей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету, явлению, ситуации.

Рекомендации к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ:

1. До защиты работы подлежат рецензированию преподавателем. Магистрант, представляющий работу на рассмотрение, кратко излагает его суть, основное содержание (не зачитывает весь материал). У слушающих доклад должно быть четкое представление об основном содержании работы, об объекте и предмете исследования. С этой целью должны быть:

- указаны цель подготовки работы и цели, достигаемые в результате работы над материалом (то, к чему стремились, работая над темой).

- определены объект (явление, ситуация, процесс и т.д., состояние которого предполагается изменить) и предмет (то, с помощью чего предполагается изменить состояние объекта – методика, технология и т.д.) рассмотрения (исследования);

- показаны факторы, условия, влияющие на исследуемую (рассматриваемую) проблему;

- раскрыто основное содержание во взаимосвязи с предметом рассмотрения (исследования);

- предложены рекомендации по решению рассматриваемых проблем (вопросов);
- сделаны выводы по сути работы и рекомендации по реализации ее основных положений.

2. Ответы докладчика на вопросы аудитории.

3. Оппонирование работы и оценка представленного доклада магистрантами.

4. Подведение итогов преподавателем (преподавателем оцениваются как оппоненты, так и докладчик).

5. Для удобства и обеспечения лучшего восприятия информации аудиторией следует использовать слайды или раздаточные материалы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший лекционные занятия, обязан предоставить преподавателю для проверки конспект, отражающий содержание пройденного материала и подготовленный самостоятельно с использованием рекомендованных источников. В случае необходимости он может получить консультацию у преподавателя. При этом материалы пропущенных лекций должны быть отработаны до начала практических и семинарских занятий, направленных на закрепление этих материалов.

Магистрант, пропустивший практические и семинарские занятия, обязан предоставить для проверки материал по всем вопросам, рассмотренным на пропущенном занятии, в форме, предложенной преподавателем.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL Academic Edition в составе: Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	
9.2.2	Библиотечно-издательский комплекс СФУ
9.2.3	bik.sfu-kras.ru

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в специально оборудованных аудиториях на территории ФГАОУ ВО СФУ, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft PowerPoint.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.

Кроме того, студенты могут использовать библиотеку, оборудованную необходимой техникой, с выходом в Интернет, локальную сеть СФУ, компьютерно-интегрированными рабочими местами, с лицензионным электронным доступом к научной и учебной литературе основных издательств.